1. **Бағдарлама төлқұжаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарлама атауы** | 2018-2022 жылдарға арналған Павлодар облысы ТжКБ ұйымдарындағы көптілділік білім берудің бағдарламасы |
| **Заңнамалық және нормативтік базасы** | ҚР көптілділік білім беруді дамыту мәселелері бойынша нормативтік- құқықтық актілерді игеру:  -2018 жылғы 10 қаңтардағы Еліміздің Президенті Н. Назарбаевтың – «Төртінші өнеркәсіп революция дәуіріндегі адами капитал білім беру саласын дамытудың негізі» атты Жолдауы;  -2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;  - Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы №205 Жарлығымен бекітілген 2016-2019 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы;  - Қазақстан Республикасындағы 2011-2020 жылдарға арналған Тілдерді дамыту мен қолданудың Мемлекеттік бағдарламасы; - 2017-2020 жылдарға арналған техникалық және кәсіптік білім беру саласында көптілділік білім беруді дамыту бойынша Жол картасы және басқалар |
| **Бағдарламаны әзірлеуші** | Павлодар облысы білім беру басқармасының техникалық және кәсіптік білім берудің оқу- әдістемелік кабинеті |
| **Мақсаты** | Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған, оқу үдерісіне үш тілдегі инновациялық технологияларды енгізу арқылы көптілділік білім беруді дамыту |
| **Міндеттері** | -облыстық ТжКБ ұйымдарында көптілділік білім беруді енгізу;  - көптілділік білім беру арқылы оқитындардың бойында кәсіби құзыреттілікті, функционалдық сауаттылықты, тәжірибелік дағдыларды дамыту;  - қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің қолдану саласын кеңейту және кәсіптік қызмет саласына көптілділік құзыретін кіріктіру;  - қазақ, орыс және ағылшын тілдеріне оқыту барысында ынталандыру жүйесін құру;  - Оқу құралдары, терминологиялық сөздіктер(глоссарий), әдістемелік ұсынымдар, ағылшын тіліндегі оқулықтар, соның ішінде Е- тасымалдағыштарда дайындау |
| **Күтілетін нәтиже** | Кәсіби құзыреттілікті, функционалдық сауаттылық пен коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін қазақ, орыс және ағылшын тілдерін іс - тәжірибелік жағынан игерілуіне көптілділік білім беру жетелейтін болады |
| **Іске асырылу мерзімі** | 2018-2022 жылдары |
| **Кезеңдер** | **1 кезең – 2018-2019 оқу жылы**  ұйымдастырушылық кезеңі  (көптілділік білім беруді дамыту мәселелері бойынша нормативтік- құқықтық актілерді игеру, мәдениеттеліктің сан алуан түрлері және көптілділік білім берудің мәселелері бойынша білімдерін жүйелеу және біліктерін арттыру);  -қалыптастырушылық кезеңі (көптілділік білім берудің бағдарламасын құруда қағидаларды зерттеу, тілдік білім берудің теориясы мен практикасын меңгеру, тілдік пәндерді игеру барысында педагогтардың инновациялық жұмыстарын жалпылау, теориялық - әдіснамалық негіздерін әзірлеу);  **2 кезең 2019-2021 жылдары**  тәжірибелік кезең (оқу үдерісіне ғылыми - қолданбалы нәтижелерді енгізу, көптілділік білім берудің мәселелері бойынша материалдарды жинау және жинақтау, осы кезеңде көптілділік білім берудің негізгі идеялары айқындалады және іске асырылады);  **3 кезең 2021-2022 жылы**  жалпылау кезеңі (жұмыс нәтижесін жалпылау және бір жүйеге келтіру, көптілділік білім беру бойынша өңделген материалдарды басып шығару) |

**2. Кіріспе**

Қазақстан Республикасы Президенті – Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан -2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты атты Жолдауындағы маңызды басымдықтарының бірі : білім беру болып табылады. Онда білім мен кәсіптік дағдылар – заманауи білім берудің бағдары, мамандарды даярлау және қайта даярлау деп айтылған. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз жоғары білікті ұлт болуымыз қажет.

Қазақстандағы білім беру реформаларының мақсаты білім беру жүйесінің әлеуметтік - экономикалық ортаға бейімделуі болып табылады. Қазақстан Республикасының Президенті былай дейді, яғни «…қазіргі замандағы қазақстандықтың үш тілді меңгеруі – бұл жеке басы жағдайының міндетті шарты. Қазақстан бүкіл әлемде үштілді меңгерген жоғары білікті ел болып танылуы қажет. Бұл қазақ тілі – мемелекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ену тілі ».

Бүгінгі таңда шет тілін білу, жаһандық өмірге келіп жатқан ақпарат ағындары мен жаңалықтарына есігін айқара ашады. Шетел тілін меңгеру шет елдердің ең үздік деген жоғары оқу орындарында білім алуға және тәжірибелік дағдыларды алуға мүмкіндік туғызады.

Қазақстан Республикасында мемлекеттік саясатты іске асыруда «2018-2022 жылдарға арналған Павлодар облысы ТжКБ ұйымдарындағы көптілділік білім берудің бағдарламасы» өте қажет.

Көптілділік білім беру оқытудың мақсатты, ұйымдастырушы, қалыпты үштілді үдеріс болып табылады және ол жеке тұлғаны «фрагмент» ретінде бір мезгілде бірнеше тілді әлеуметтік жағынан меңгеруді дамытады. Әзірленген бағдарламада көптілділік білім беру кезең кезеңмен меңгерілуі қарастырылады. Бағдарлама ТжКБ білім берудің мазмұны мен технологиялары , бірімен - бірі байланысқан ресурстары және іс - шаралар мерзімдері бар кешен болып табылады.

Бағдарламаның іске асырылуы ТжКБ ұйымдарында оқитындардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту үшін көптілділік ортаны құруға септігін тигізеді; халықаралық нарықта мамандарға талап етушілік артады; біздің аймақтағы техникалық және кәсіптік білім берудің колледждерінің бітірушілеріне бәсеке қабілеттілік арта түседі; оқыту деңгейі халықаралық стандартқа сай болады.

Бағдарламаны іске асыру оқитындар мен оқытушылар құрамына сапалы білім, үздік білім берудің ресурстары мен технологияларына , коммуникативтік және кәсіби құзыреттілікке қолжетімді болады.

Осыған орай, аталмыш Бағдарлама ТжКБ білім беру жүйесінің әрі қарай жаңартылуын көздейді. Колледждің мамандықтары бойынша бағдарламаның жүзеге асырылуының нәтижесі оқытудың көптілділік моделі іске асырылатын болады.

**Көптілділік білім беру Бағдарламасының негізгі бағыттары**

Көптілділік білім беруді іске асыру үшін келесі бағыттарда жұмыс жасауымыз қажет:

- көптілділік білім беру мәселелері бойынша нормативтік - құқықтық актілерді игеру;

-Foundation (Факультативтік сағаттар және кеңес берулер есебінен Тілді үйрену 1 курс,1 семестр), тіл пәндерінің үйірмелерін өткізу (2-4 курс);

-Инженерлік - педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін және тілдік деңгейін арттыру;

- информатика, физика, химия, биология и арнайы пәндерді қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде өткізу

**Бағдарламаның іске асырылу кезеңдері**

Бағдарлама үш кезеңде жүзеге асырылады: 2018–2019 оқу жылы, 2019 –2021 жылдары және 2021-2022 жылы.

Бірінше кезеңде мыналар іске асырылады:

- оқу орнында көптілділік білім беру ортасын құру

- көптілділік білім беру арқылы оқитындардың бойында кәсіби құзыреттілікті, функционалдық сауаттылықты, тәжірибелік дағдыларды дамыту;

- оқу құралдары, терминологиялық сөздіктер (глоссарий), әдістемелік ұсынымдар, ағылшын тіліндегі оқулықтар, соның ішінде Е- тасымалдағыштарда дайындау

- тілдерді үйренуде деңгейлік модельді енгізу;

- білім беру бағдарламаларының тілдік- құзыреттілік моделін әзірлеу.

Бірінші кезеңнің іс - шараларын жүзеге асыру кезінде мыналар қамтылуы қажет:

- факультативтік сағаттар және кеңес берулер есебінен 1 семестрде ағылшын тілін қарқынды меңгеру ;

- оқытушылар құрамына ағылшын тілі курстарын ұйымдастыру;

- оқыту әдістемесі бойынша оқытушылар құрамына біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және оларды өткізу;

Көптілділік бағдарламаны іске асыру кезінде басымдық жоспар бойынша өткізілетін іс - шараларға беріледі.

**Күтілетін нәтиже:**

2022 жылға қарай ТжКБ ұйымдарында бітірушілердің әлеуетінің кәсіби тұрғысында үштілді білуі жоғары сапалы білімді көрсететін болады.

1. **Павлодар облысының ТжКБ жүйесін дамыту үшін әлеуметтік негізделуіне арналған бағдарламаның қысқаша түйіндемесі**

Қазіргі заманғы қазақстандық қоғам әлемдік кіріктірілген үдерістерге ұмтылу және қоғамдық жаңартумен сипатталады, яғни онда жаңғыру үдерісінде білім алу алдыңғы қатарда болып табылады. Бізге танымал, яғни қоғам әлемдегі жетекші елдердің қатарына табысты енуі, яғни өз азаматтарына лайықты сапалы да заманауи білім беруді дамыту.

Еліміздің Елбасы Н.Ә.Назарбаев алдымызға жоғары міндет қойды:« білім беру бәсекеге қабілетті, жоғары сапалы болуы шарт, қазақстандық жоғары оқу орындарының бітірушілері шет елдердегі жоғары оқу орындарында оқуларын жалғастыра алатындай болулары тиіс». В связи с Осыған орай біздің елімізде «Үштілділік» мәдени жобасын кезең кезеңмен іске асыру басталды. Үштілділіктің идеясын мынадай формуламен өрнектеуге болады: мемлекеттік тілді дамытамыз, орыс тілін қолдаймыз және ағылшын тілін үйренеміз. Осы идея алғашқы рет 2006 жылы Қазақстанның халықтар Ассамблеясының ХІІ сессиясында мақұлданды. Сонда Елбасымыз атап кеткен болатын, яғни келешекте Қазақстанның балалары кем дегенде үш тілді білулері тиіс. Және те 2007 жылы Елбасымыздың «Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстан» атты Жолдауында «Үштілділік» мәдени жобасының кезең кезеңімен жүзеге асырылуын ұсынған болатын. Жоба ішкі саясат бағыттарының бірі болып белгіленді.

Осы Жолдаудың нәтижесі ретінде Қазақстан Республикасындағы 2011-2020 жылдарға арналған Тілдерді дамыту мен қолданудың Мемлекеттік бағдарламасы болып табылды.

 Көптілділік білім беру  – оқытудың мақсатты, ұйымдастырушы, қалыпты үштілді үдеріс болып табылады және ол жеке тұлғаны «фрагмент» ретінде бір мезгілде бірнеше тілді әлеуметтік жағынан меңгеруді дамытады. Жетістікке жету үшін – бастапқы кезеңде қазақ, орыс және ағылшын элементтерін басқа пәндерге – информатика, химия, биология, физика және арнайы пәндерге көңіл бөлу.

Көптілділік оқыту бағдарламасының негізінде келесі әдістемелік қағидалар:

- негізгі сөйлеу тілінің біліктік және дағдылық жағынан кіріктіру (үш тілде);

- тапсырмалар мен дидактикалық материалдардың кәсіби – коммуникативтік бағыттылығы;

- мәнмәтіндік лексиканы енгізу(терминология).

**4. Эксперименттің негізгі идеялары, мақсаттары, теориялық-әдіснамалық шешімдері**

 1.**Көптілділік білім берудің өзектілігі** мынаған негізделген, яғни тіршілік қажеттілігінен туындайтын бүкіл әлемдегі ғылым мен техниканың даму деңгейі мен қарқынды қадамдары толыққанды теориялық және тәжірибелік білім, білік және икемдерді меңгеруде ағылшын тілінде сөйлеуді талап етеді. Бұл оқитындардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға септігін тигізеді

Көптілділік білім беру алдына келесі міндеттерді қояды:

- информатика, химия, биология, физика и және қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің оқытушыларына тәжірибелік – бағдарлы кіріктірілген жұмыс бағдарламалары мен көптілділік білім берудің перспективті- тақырыптық жоспарларын әзірлеуге;

- білім беру үдерісіне мына пәндер бойынша кіріктірілген сабақтар енгізуге: информатика, физика, химия,  биология және кәсіби қазақ тілі, кәсіби орыс тілі және кәсіби ағылшын тілінен  ;

- оқытуды қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жүргізуге;

- жұмыс бағдарламасының талаптарына және таңдап алынған тақырыптарға сәйкес колледждің студенттерін қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің коммуникативтік дағдыларына үйретуге;

- оқитындарды төрт түрлі іс – әрекетке үйретуге және жетілдіруге: сөйлесім, тілдесу, оқытылым , жазылым (кәсіптік тұрғыдағы мәтіндермен жұмыс , олардың жалпы идеялары, ақпарат пен детальді тұрғыда түсінік алу).

**2. Эксперименттің кезеңдері және болжамды нәтижелер**

      Көптілділік білім берудің бағдарламасын іске асыру кезінде тұрақты даму үшін жалпыколледждік тұрғыда қарау қажет, яғни оқу немесе оқудан тыс қызмет кезінде әр түрлі циклдегі пәндерді біріктіру. Көптілділік білім беру бағдарламасын оқу үдерісіне енгізу үш кезеңде

**бірінші кезеңде**– зерттелетін мәселенің мән - жайына талдау жүргізіледі;  тақырып таңдалады, зерттеу мақсаты, міндеттерді нақтылау жүзеге асырылады; оқытушылардың әр түрлі пәндерге деген ықыласы артып, қатысуға мүмкіндік береді; сабақтарда көптілділік білім берудің бағдарламасының көптеген әдіс - тәсілдері айқындалады;

Сонымен қатар осы кезеңдекөптілділік білім беру бағдарламасының ғылыми - әдістемелік жағынан қамсыздандырылуы негізделеді, оқытудың ағымдағы және қорытынды мониторингісі жасалады ;

**екінші кезеңде –** көптілділік білім берудің бағдарламасын іске асыруда бағдарламаның шарттарына сәйкес оқитындардың ғылыми – әдістемелік қамтамыздандырылуына эксперименталдық тексеру жүргізіледі; МЖМБС негізінде оқу- бағдарламалық құжаттамау;  оқыту құралдары, әдістемелік ұсынымдар;

**үшінші кезеңде** – нәтижені талқылау және жалпылау жүзеге асырылады, оқытудың мазмұнын меңгеру кезінде оқитындардың қызметінің пәндік әдіс – тәсілдері негізделеді.ТжКБ ұйымдарының инженерлік – педагогикалық қызметкерлерінің арасында тәжірибені жалпылау және тәжірибемен алмасу бойынша іс – шараларды өткізу жоспарлануда.

**6.Күтілетін нәтижелер**

ТжКБ жүйесіне көптілділік жүйесін енгізу мыналарға:

- көптілділік оқыту кезінде қолданылатын түсіндірме аппаратын толықтыру;

- оқытушылардың педагогикалық шеберлігін арттыру;

- тілдік дайындықты жетілдіру;

- қазақ, орыс және ағылшын тілдерін қолдана отыра, сабақтарды өткізу әдістемесін меңгеру;

-оқуда және еңбекте жоғары жетістіктерге жету үшін оқу- тәрбие үдерісінің қатысушыларының қызығушылығын арттыру;

Оқитындар, өзіндік білім алуы мен тәрбиесіне баға бере отыра, заманауи қоғамдағы жағдайларда болатын өзгерістерге бейімделе алатын болады, ситуациялық жағдайлардан шыға алатын болады. Сонымен қатар бәсеке қабілетті, өзіндік іске асырылу және әрі қарай білім алуын жалғастыра алатын болады.

   Эксперименттің негізгі қатысушылары: әкімшілік, информатика, химия, биология, физика, қазақ, орыс және ағылшын тілдері пәндерінің оқытушылары болып табылады.

Оқу орнының бағытын ескере отыра, мыналарды атап өткен жөн, яғни жеке тұлғаның фукционалдық сауаттылығын дамытуды қамтамасыз етуде арнайы пәндерінің оқытушылары жетекші роль атқарады. Көптілділік оқыту бағдарламасын енгізу үшін аталған оықытушылардың теориялық және тәжірибелік деңгейлері болуы тиіс.

**Бағдарламаның ресурстық қамтамасыздандырылу қажеттілігігі**

Кадрлық қамтамасыздандырылуы

1. Бағдарламаның іске асырылуына бағытталған инженерлік – педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру

ғылыми – әдістемелік қамтамасыздандырылуы

1. оқыту шеберлік- сыныптарын, семинарлар, ғылым – әдістемелік конференциялар, әдістемелік шеберханалар, педагогикалық идеялар фестивалдерін өткізу

2. Бағдарлама бойынша технологиялар банкін, диагностикалық материалдарды құру.

3.Бағдарламаның бағыттарына сәйкес оқу- әдістемелік әдебиеттерді алу

қызығушылық таныту

1. Осы бағдарлама бойынша жұмыс істейтін педагогтардың қызметтерін бағалау критерийлерін әзірлеу

2.Бағдарламаның жүзеге асырылу қорытындысы бойынша педагогикалық кадрларды көтермелеу туралы Ережені дайындау .

3. Бағдарламаның жүзеге асырылу қорытындысы бойынша көтермелеу үшін мердігерлік қаражатты жұмылдыру

**7 Көптілділік оқыту бағдарламасын бақылау және**

**меңгеру нәтижесін бағалау**

  Көптілділік оқыту бағдарламасын практикада жүзеге асыру үшін, мыналарға:

1.оқу орнының ағымдағы жағдайына талдау жасау: көптілділік оқытудың бүкіл спектрін көрсететін жайларды;

2. көптілділік білім беру бойынша колледждің білім беру, тәрбие, оқудан тыс қызметіне назар аударуды;

3. таңдап алынған индикаторларға сәйкес жағдайларды арттыру үшін іс –қимыл жоспарын жоспарлауды көздеу.

4.бағдарламаны іске асыруды үш кезеңде жүргізу.

5. бағдарламаны іске асырудың мерзімі аяқталғаннан кейін талдау жасай отыра, жаңа іс – әрекеттерді белгілеу.

ПАВЛОДАР ГУМАНИТАРЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ

Бекітемін

Колледж директоры

\_\_\_\_\_ А.Рубцов

2018ж. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_

2018-2022 жылдарға арналған

көптілділік білім беру бойынша

БАҒДАРЛАМАСЫ

Павлодар,2018ж.

**1.Бағдарлама төлқұжаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарлама атауы** | 2018-2022 жылдарға арналған Павлодар гуманитарлық- педагогикалық колледжінде көптілділік білім берудің бағдарламасы |
| **Заңнамалық және нормативтік базасы** | ҚР көптілділік білім беруді дамыту мәселелері бойынша нормативтік- құқықтық актілерді игеру:  -2018 жылғы 10 қаңтардағы Еліміздің Президенті Н. Назарбаевтың – «Төртінші өнеркәсіп революция дәуіріндегі адами капитал білім беру саласын дамытудың негізі» атты Жолдауы;  -2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;  - Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы №205 Жарлығымен бекітілген 2016-2019 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы;  - Қазақстан Республикасындағы 2011-2020 жылдарға арналған Тілдерді дамыту мен қолданудың Мемлекеттік бағдарламасы; - 2017-2020 жылдарға арналған техникалық және кәсіптік білім беру саласында көптілділік білім беруді дамыту бойынша Жол картасы және басқалар |
| **Бағдарламаны әзірлеуші** | оқу- әдістемелік кабинеті |
| **Мақсаты** | Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған, оқу үдерісіне үш тілдегі инновациялық технологияларды енгізу арқылы көптілділік білім беруді дамыту |
| **Міндеттері** | - колледжде көптілділік білім беруді енгізу;  - көптілділік білім беру арқылы оқитындардың бойында кәсіби құзыреттілікті, функционалдық сауаттылықты, тәжірибелік дағдыларды дамыту;  - қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің қолдану саласын кеңейту және кәсіптік қызмет саласына көптілділік құзыретін кіріктіру;  - қазақ, орыс және ағылшын тілдеріне оқыту барысында ынталандыру жүйесін құру;  - Оқу құралдары, терминологиялық сөздіктер(глоссарий), әдістемелік ұсынымдар, ағылшын тіліндегі оқулықтар, соның ішінде Е- тасымалдағыштарда дайындау |
| **Күтілетін нәтиже** | Кәсіби құзыреттілікті, функционалдық сауаттылық пен коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін қазақ, орыс және ағылшын тілдерін іс - тәжірибелік жағынан игерілуіне көптілділік білім беру жетелейтін болады |
| **Іске асырылу мерзімі** | 2018-2022 жылдары |
| **Кезеңдер** | **1 кезең – 2018-2019 оқу жылы**  ұйымдастырушылық кезеңі  (көптілділік білім беруді дамыту мәселелері бойынша нормативтік- құқықтық актілерді игеру, мәдениеттеліктің сан алуан түрлері және көптілділік білім берудің мәселелері бойынша білімдерін жүйелеу және біліктерін арттыру);  -қалыптастырушылық кезеңі (көптілділік білім берудің бағдарламасын құруда қағидаларды зерттеу, тілдік білім берудің теориясы мен практикасын меңгеру, тілдік пәндерді игеру барысында педагогтардың инновациялық жұмыстарын жалпылау, теориялық - әдіснамалық негіздерін әзірлеу);  **2 кезең 2019-2021 жылдары**  тәжірибелік кезең (оқу үдерісіне ғылыми - қолданбалы нәтижелерді енгізу, көптілділік білім берудің мәселелері бойынша материалдарды жинау және жинақтау, осы кезеңде көптілділік білім берудің негізгі идеялары айқындалады және іске асырылады);  **3 кезең 2021-2022 жылы**  жалпылау кезеңі (жұмыс нәтижесін жалпылау және бір жүйеге келтіру, көптілділік білім беру бойынша өңделген материалдарды басып шығару) |

**2. Кіріспе**

Қазақстан Республикасы Президенті – Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан -2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты атты Жолдауындағы маңызды басымдықтарының бірі : білім беру болып табылады. Онда білім мен кәсіптік дағдылар – заманауи білім берудің бағдары, мамандарды даярлау және қайта даярлау деп айтылған. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз жоғары білікті ұлт болуымыз қажет.

Қазақстандағы білім беру реформаларының мақсаты білім беру жүйесінің әлеуметтік - экономикалық ортаға бейімделуі болып табылады. Қазақстан Республикасының Президенті былай дейді, яғни «…қазіргі замандағы қазақстандықтың үш тілді меңгеруі – бұл жеке басы жағдайының міндетті шарты. Қазақстан бүкіл әлемде үштілді меңгерген жоғары білікті ел болып танылуы қажет. Бұл қазақ тілі – мемелекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ену тілі ».

Бүгінгі таңда шет тілін білу, жаһандық өмірге келіп жатқан ақпарат ағындары мен жаңалықтарына есігін айқара ашады. Шетел тілін меңгеру шет елдердің ең үздік деген жоғары оқу орындарында білім алуға және тәжірибелік дағдыларды алуға мүмкіндік туғызады.

Көптілділік білім беру оқытудың мақсатты, ұйымдастырушы, қалыпты үштілді үдеріс болып табылады және ол жеке тұлғаны «фрагмент» ретінде бір мезгілде бірнеше тілді әлеуметтік жағынан меңгеруді дамытады. Әзірленген бағдарламада көптілділік білім беру кезең кезеңмен меңгерілуі қарастырылады. Бағдарлама колледжде білім берудің мазмұны мен технологиялары , бірімен - бірі байланысқан ресурстары және іс - шаралар мерзімдері бар кешен болып табылады.

Бағдарламаның іске асырылуы колледжде оқитындардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту үшін көптілділік ортаны құруға септігін тигізеді; халықаралық нарықта мамандарға талап етушілік артады; колледж бітірушілеріне бәсеке қабілеттілік арта түседі; оқыту деңгейі халықаралық стандартқа сай болады.

Бағдарламаны іске асыру оқитындар мен оқытушылар құрамына сапалы білім, үздік білім берудің ресурстары мен технологияларына , коммуникативтік және кәсіби құзыреттілікке қолжетімді болады.

Осыған орай, аталмыш Бағдарлама колледждің мамандықтары бойынша бағдарламаның жүзеге асырылуының нәтижесі оқытудың көптілділік моделі іске асырылатын болады.

**Көптілділік білім беру Бағдарламасының негізгі бағыттары**

Көптілділік білім беруді іске асыру үшін келесі бағыттарда жұмыс жасауымыз қажет:

- көптілділік білім беру мәселелері бойынша нормативтік - құқықтық актілерді игеру;

- ағылшын тілінен студенттерге арналған үйірме өткізу (барлық курстар);

-Инженерлік - педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін және тілдік деңгейін арттыру;

- математика, арнайы пәндерді қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде өткізу

**Бағдарламаның іске асырылу кезеңдері**

Бағдарлама үш кезеңде жүзеге асырылады: 2018–2019 оқу жылы, 2019 –2021 жылдары және 2021-2022 жылы.

Бірінше кезеңде мыналар іске асырылады:

- оқу орнында көптілділік білім беру ортасын құру

- көптілділік білім беру арқылы оқитындардың бойында кәсіби құзыреттілікті, функционалдық сауаттылықты, тәжірибелік дағдыларды дамыту;

- оқу құралдары, терминологиялық сөздіктер (глоссарий), әдістемелік ұсынымдар, ағылшын тіліндегі оқулықтар, соның ішінде Е- тасымалдағыштарда дайындау

- тілдерді үйренуде деңгейлік модельді енгізу;

- білім беру бағдарламаларының тілдік- құзыреттілік моделін әзірлеу.

Бірінші кезеңнің іс - шараларын жүзеге асыру кезінде мыналар қамтылуы қажет:

- студенттрге арналған үйірмелерге қатысу

- оқытушылар құрамына ағылшын тілі курстарын ұйымдастыру;

- оқыту әдістемесі бойынша оқытушылар құрамына біліктілікті арттыру курстарына бару;

Көптілділік бағдарламаны іске асыру кезінде басымдық жоспар бойынша өткізілетін іс - шараларға беріледі.

**Күтілетін нәтиже:**

2022 жылға қарай колледжде бітірушілердің әлеуетінің кәсіби тұрғысында үштілді білуі жоғары сапалы білімді көрсететін болады.

1. **Павлодар облысының ТжКБ жүйесін дамыту үшін әлеуметтік негізделуіне арналған бағдарламаның қысқаша түйіндемесі**

Қазіргі заманғы қазақстандық қоғам әлемдік кіріктірілген үдерістерге ұмтылу және қоғамдық жаңартумен сипатталады, яғни онда жаңғыру үдерісінде білім алу алдыңғы қатарда болып табылады. Бізге танымал, яғни қоғам әлемдегі жетекші елдердің қатарына табысты енуі, яғни өз азаматтарына лайықты сапалы да заманауи білім беруді дамыту.

Еліміздің Елбасы Н.Ә.Назарбаев алдымызға жоғары міндет қойды:« білім беру бәсекеге қабілетті, жоғары сапалы болуы шарт, қазақстандық жоғары оқу орындарының бітірушілері шет елдердегі жоғары оқу орындарында оқуларын жалғастыра алатындай болулары тиіс». В связи с Осыған орай біздің елімізде «Үштілділік» мәдени жобасын кезең кезеңмен іске асыру басталды. Үштілділіктің идеясын мынадай формуламен өрнектеуге болады: мемлекеттік тілді дамытамыз, орыс тілін қолдаймыз және ағылшын тілін үйренеміз. Осы идея алғашқы рет 2006 жылы Қазақстанның халықтар Ассамблеясының ХІІ сессиясында мақұлданды. Сонда Елбасымыз атап кеткен болатын, яғни келешекте Қазақстанның балалары кем дегенде үш тілді білулері тиіс. Және те 2007 жылы Елбасымыздың «Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстан» атты Жолдауында «Үштілділік» мәдени жобасының кезең кезеңімен жүзеге асырылуын ұсынған болатын. Жоба ішкі саясат бағыттарының бірі болып белгіленді.

Осы Жолдаудың нәтижесі ретінде Қазақстан Республикасындағы 2011-2020 жылдарға арналған Тілдерді дамыту мен қолданудың Мемлекеттік бағдарламасы болып табылды.

 Көптілділік білім беру  – оқытудың мақсатты, ұйымдастырушы, қалыпты үштілді үдеріс болып табылады және ол жеке тұлғаны «фрагмент» ретінде бір мезгілде бірнеше тілді әлеуметтік жағынан меңгеруді дамытады. Жетістікке жету үшін – бастапқы кезеңде қазақ, орыс және ағылшын элементтерін басқа пәндерге – информатика, химия, биология, физика және арнайы пәндерге көңіл бөлу.

Көптілділік оқыту бағдарламасының негізінде келесі әдістемелік қағидалар:

- негізгі сөйлеу тілінің біліктік және дағдылық жағынан кіріктіру (үш тілде);

- тапсырмалар мен дидактикалық материалдардың кәсіби – коммуникативтік бағыттылығы;

- мәнмәтіндік лексиканы енгізу(терминология).

**4. Эксперименттің негізгі идеялары, мақсаттары, теориялық-әдіснамалық шешімдері**

 1.**Көптілділік білім берудің өзектілігі** мынаған негізделген, яғни тіршілік қажеттілігінен туындайтын бүкіл әлемдегі ғылым мен техниканың даму деңгейі мен қарқынды қадамдары толыққанды теориялық және тәжірибелік білім, білік және икемдерді меңгеруде ағылшын тілінде сөйлеуді талап етеді. Бұл оқитындардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға септігін тигізеді

Көптілділік білім беру алдына келесі міндеттерді қояды:

- информатика, химия, биология, физика и және қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің оқытушыларына тәжірибелік – бағдарлы кіріктірілген жұмыс бағдарламалары мен көптілділік білім берудің перспективті- тақырыптық жоспарларын әзірлеуге;

- білім беру үдерісіне мына пәндер бойынша кіріктірілген сабақтар енгізуге: информатика, физика, химия,  биология және кәсіби қазақ тілі, кәсіби орыс тілі және кәсіби ағылшын тілінен  ;

- оқытуды қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жүргізуге;

- жұмыс бағдарламасының талаптарына және таңдап алынған тақырыптарға сәйкес колледждің студенттерін қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің коммуникативтік дағдыларына үйретуге;

- оқитындарды төрт түрлі іс – әрекетке үйретуге және жетілдіруге: сөйлесім, тілдесу, оқытылым , жазылым (кәсіптік тұрғыдағы мәтіндермен жұмыс , олардың жалпы идеялары, ақпарат пен детальді тұрғыда түсінік алу).

**2. Эксперименттің кезеңдері және болжамды нәтижелер**

      Көптілділік білім берудің бағдарламасын іске асыру кезінде тұрақты даму үшін жалпыколледждік тұрғыда қарау қажет, яғни оқу немесе оқудан тыс қызмет кезінде әр түрлі циклдегі пәндерді біріктіру. Көптілділік білім беру бағдарламасын оқу үдерісіне енгізу үш кезеңде

**бірінші кезеңде**– зерттелетін мәселенің мән - жайына талдау жүргізіледі;  тақырып таңдалады, зерттеу мақсаты, міндеттерді нақтылау жүзеге асырылады; оқытушылардың әр түрлі пәндерге деген ықыласы артып, қатысуға мүмкіндік береді; сабақтарда көптілділік білім берудің бағдарламасының көптеген әдіс - тәсілдері айқындалады;

Сонымен қатар осы кезеңдекөптілділік білім беру бағдарламасының ғылыми - әдістемелік жағынан қамсыздандырылуы негізделеді, оқытудың ағымдағы және қорытынды мониторингісі жасалады ;

**екінші кезеңде –** көптілділік білім берудің бағдарламасын іске асыруда бағдарламаның шарттарына сәйкес оқитындардың ғылыми – әдістемелік қамтамыздандырылуына эксперименталдық тексеру жүргізіледі; МЖМБС негізінде оқу- бағдарламалық құжаттамау;  оқыту құралдары, әдістемелік ұсынымдар;

**үшінші кезеңде** – нәтижені талқылау және жалпылау жүзеге асырылады, оқытудың мазмұнын меңгеру кезінде оқитындардың қызметінің пәндік әдіс – тәсілдері негізделеді.ТжКБ ұйымдарының инженерлік – педагогикалық қызметкерлерінің арасында тәжірибені жалпылау және тәжірибемен алмасу бойынша іс – шараларды өткізу жоспарлануда.

**6.Күтілетін нәтижелер**

ТжКБ жүйесіне көптілділік жүйесін енгізу мыналарға:

- көптілділік оқыту кезінде қолданылатын түсіндірме аппаратын толықтыру;

- оқытушылардың педагогикалық шеберлігін арттыру;

- тілдік дайындықты жетілдіру;

- қазақ, орыс және ағылшын тілдерін қолдана отыра, сабақтарды өткізу әдістемесін меңгеру;

-оқуда және еңбекте жоғары жетістіктерге жету үшін оқу- тәрбие үдерісінің қатысушыларының қызығушылығын арттыру;

Оқитындар, өзіндік білім алуы мен тәрбиесіне баға бере отыра, заманауи қоғамдағы жағдайларда болатын өзгерістерге бейімделе алатын болады, ситуациялық жағдайлардан шыға алатын болады. Сонымен қатар бәсеке қабілетті, өзіндік іске асырылу және әрі қарай білім алуын жалғастыра алатын болады.

   Эксперименттің негізгі қатысушылары: әкімшілік, информатика, химия, биология, физика, қазақ, орыс және ағылшын тілдері пәндерінің оқытушылары болып табылады.

Оқу орнының бағытын ескере отыра, мыналарды атап өткен жөн, яғни жеке тұлғаның фукционалдық сауаттылығын дамытуды қамтамасыз етуде арнайы пәндерінің оқытушылары жетекші роль атқарады. Көптілділік оқыту бағдарламасын енгізу үшін аталған оықытушылардың теориялық және тәжірибелік деңгейлері болуы тиіс.

**Бағдарламаның ресурстық қамтамасыздандырылу қажеттілігігі**

Кадрлық қамтамасыздандырылуы

1. Бағдарламаның іске асырылуына бағытталған инженерлік – педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру

ғылыми – әдістемелік қамтамасыздандырылуы

1. оқыту шеберлік- сыныптарын, семинарлар, ғылым – әдістемелік конференциялар, әдістемелік шеберханалар, педагогикалық идеялар фестивалдерін өткізу

2. Бағдарлама бойынша технологиялар банкін, диагностикалық материалдарды құру.

3.Бағдарламаның бағыттарына сәйкес оқу- әдістемелік әдебиеттерді алу

қызығушылық таныту

1. Осы бағдарлама бойынша жұмыс істейтін педагогтардың қызметтерін бағалау критерийлерін әзірлеу

2.Бағдарламаның жүзеге асырылу қорытындысы бойынша педагогикалық кадрларды көтермелеу туралы Ережені дайындау .

3. Бағдарламаның жүзеге асырылу қорытындысы бойынша көтермелеу үшін мердігерлік қаражатты жұмылдыру

**7 Көптілділік оқыту бағдарламасын бақылау және**

**меңгеру нәтижесін бағалау**

  Көптілділік оқыту бағдарламасын практикада жүзеге асыру үшін, мыналарға:

1.оқу орнының ағымдағы жағдайына талдау жасау: көптілділік оқытудың бүкіл спектрін көрсететін жайларды;

2. көптілділік білім беру бойынша колледждің білім беру, тәрбие, оқудан тыс қызметіне назар аударуды;

3. таңдап алынған индикаторларға сәйкес жағдайларды арттыру үшін іс –қимыл жоспарын жоспарлауды көздеу.

4.бағдарламаны іске асыруды үш кезеңде жүргізу.

5. бағдарламаны іске асырудың мерзімі аяқталғаннан кейін талдау жасай отыра, жаңа іс – әрекеттерді белгілеу.