

1. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста.
2. Классный руководитель в школе.
3. Планирование работы в школе.
4. Упорядочение труда учителя.
5. Охрана жизни детей и педагогического персонала.
6. Содержание и методика работы педагогического совета.
7. Предметные методические объединения.
8. Самообразование учителей.
9. Организация помощи молодому учителю.
10. Особенности планирования работы школы. Научная организация труда учителя и учащихся.
11. Понятие о педагогике сотрудничества, его идеи и их применение в учебно-воспитательном процессе.
12. Идеи и опыт педагогов – новаторов (К. Нурғалиев, Р. Нурғазина, Р. Курбаков Ш. Амонашвили, В. Шаталов, С. Лысенкова, группа Т. Оспанова).
13. История изучения воспитания в первобытном обществе. Концепция происхождения воспитания. Появление организованных форм воспитания.
14. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Система школы и содержание обучения. Классно-урочная система.
15. Педагогические и просветительские идеи И. Алтынсарина. Вклад И. Алтынсарина в теорию обучения.
16. А. Кунаубаев – великий поэт и педагог. Нравственные идеи в «Словах-назиданиях».
17. Жизнь и педагогическая деятельность К. Ушинского.
18. Основные педагогические течения. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Педагогика М. Монтессори.
19. Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк). Прагматическая педагогика (Д. Дьюи).
20. Психолого-педагогическое наследие Ж. Аймауытова: учебник «Психология», учебное пособие «Педагогическое руководство».
21. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
22. Особенности организации учебно-воспитательной работы в группах продленного дня, школах – интернатах, малокомплектных школах.
23. Работа директора школы по внедрению в практику передового педагогического опыта
24. Система внутришкольного контроля.
25. Аттестация учителей.
26. Место и функции учителя в обществе.
27. Требования к учителю.
28. Социальные ожидания по отношению к учителю.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Взаимоотношения учителя и учащихся.
31. Стили руководства учащимися.
32. Профессиональная адаптация учителя.
33. Психологические основы педагогического такта.
34. Взаимоотношения учителей и психологический климат.
35. Эффективность педагогического общения.
36. Цели и задачи воспитания. Исторический характер целей воспитания.
37. Учебный план, учебная программа, учебники. Диагностика обученности.
38. Предмет и задачи педагогической науки. Истоки развития педагогики. Педагогические категории.
39. Методы исследования в педагогике. Характеристика методов.
40. Принципы обучения. Правила обучения.
41. Закономерности развития. Понятие развития. Факторы развития.
42. Методы воспитания. Характеристика основных методов.
43. Характеристика личности. Возрастная периодизация развития.
44. Понятие о содержании образования. Содержание образования в РК. Закон «Об образовании».
45. Факторы обучения. Характеристика факторов обучения.
46. Комплексная программа воспитания в РК. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
47. Особенности воспитания детей различных возрастных групп. Конвенция о правах ребенка.
48. Учитель современной школы. Требования к личности учителя и его функции.
49. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.
50. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.
51. Общие закономерности и структура воспитания.
52. Учитель – классный руководитель. Функции классного руководителя.
53. Сущность и особенности процесса обучения.
54. Урок как основная форма обучения. Типология и структура урока.
55. Характеристика педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
56. Понятие о пед. общении. Стили пед. общения. Педагогическая техника.
57. Характеристика форм и методов обучения.
58. Мотивация и мотивы учения. Изучение и формирование мотивов. Стимулирование учения.
59. Дидактика – теория обучения, ее объект и предмет. Основные дидактические концепции.
60. Методы обучения. Классификация методов обучения